**Zadaniem szkoły podstawowej jest** wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie

ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze

potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. Szkoła

podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz

działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem

literackim. W procesie kształcenia i wychowania wskazuje rolę biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.) oraz zachęca do podejmowania indywidualnych prób twórczych.

Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym

życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym

środowiskiem społecznym.

Czytanie jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania

tekstów, w tym tekstów kultury, to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywanych

przez ucznia w procesie kształcenia.

Dzieci, które dużo czytają, mają bogaty zasób słów. Książka bowiem niesie czytelnikowi informacje o wszystkich dziedzinach życia, o wszystkich rodzajach zjawisk, o różnych krajach, o czasach odległych o miliony lat. mając lepiej rozwiniętą wyobraźnię umożliwiającą obiektywne spojrzenie na zachowania własne i innych, w konsekwencji lepiej radzą sobie z obowiązkami szkolnymi, a także z funkcjonowaniem w społeczności szkolnej.

Ważne jest, aby zainteresować ucznia czytaniem na poziomie szkoły podstawowej. Uczeń

powinien mieć zapewniony kontakt z książką, np. przez udział w zajęciach, na których

czytane są na głos przez nauczycieli fragmenty lektur, lub udział w zajęciach prowadzonych

w bibliotece szkolnej. W ten sposób rozwijane są kompetencje czytelnicze, które

ukształtują nawyk czytania książek również w dorosłym życiu.

Żyjemy w cywilizacji telewizyjnej i komputerowej. Badania naukowe wykazują szkodliwość nadmiernego oglądania telewizji przez dzieci. Telewizja nie rozwija u dzieci myślenia i skraca ich przydział uwagi, wiele programów wywołuje lęki i niepokój oraz znieczula na przemoc. Aby dziecko nauczyło się w mądry i umiarkowany sposób korzystać z telewizji, musi już w najmłodszym wieku otrzymać alternatywę w postaci innej, atrakcyjnej formy spędzenia czasu

**Proces stawania się czytelnikiem.**  
Dziecko w wieku przedszkolnym słucha czytanego tekstu, komentuje, chętnie recytuje fragmenty książek chętnie włącza się w gry językowe.   
Wspólne spędzanie czasu przy lekturze umacnia więzi rodziców z dzieckiem.  
Należy pamiętać, aby we wstępnej fazie zapoznawania z książką wykształcić u dzieci umiejętność słuchania. Książki powinny być czytane na głos, z odpowiednią intonacją, czasami nie doczytywane do końca.   
Wtedy mamy duże szanse ,,zarażenia dzieci czytaniem”.  
  
Dla dzieci kończących przedszkole książka przestaje być atrakcyjnym sposobem spędzania czasu. Dzieci w tym wieku chętniej wybierają zabawę, oglądanie telewizji . Tutaj należy podkreślić nieocenioną rolę rodziców. To rodzic powinien zachęcić dziecko do sięgnięcia po książkę i zainicjować zabawę z książką, powinien pokazać jej atrakcyjność, umacniać w przekonaniu, że książka będzie towarzyszyć mu przez całe życie.  
  
Już w pierwszej klasie jedne dzieci radzą sobie dobrze, a inne nie. Dzieci którym przychodzi to łatwo to te, którym rodzice dużo czytają i z którymi dużo rozmawiają.   
W rezultacie one same dużo czytają, zdobywają lepsze wykształcenie, lepszą pracę, radzą sobie z problemami życiowymi przy pomocy wiedzy i rozumu, a nie przemocy. Dzieci, które mają kłopoty w szkole, to najczęściej te, o których rozwój umysłowy i emocjonalny we wczesnym dzieciństwie nikt nie zadbał.   
**Uczymy dzieci czytania, ale nie dbamy o to, by lubiły czytać!**  
Codzienne głośne czytanie dziecku warto zacząć jak najwcześniej. Utrzymujmy rytuał głośnego czytania nawet wtedy, gdy dziecko samo już dobrze czyta - poziom rozumienia tekstu czytanego na głos przekracza o kilka lat poziom rozumienia przy samodzielnym czytaniu. Nie pozbawiajmy dziecka tej korzyści ani czasu spędzonego razem w serdecznej atmosferze. Pamiętajmy jednak, że dzieci, które bardzo wcześnie same czytają nauczane i ponaglane przez dorosłych niekoniecznie stają się czytelnikami na resztę życia! Na tym etapie rozwoju trud samodzielnego czytania - często bez zrozumienia tekstu -zwykle przewyższa przyjemność z lektury. Może to pozostawić trwałe skojarzenie czytania z przykrością i doprowadzić do niechęci do książek.  
  
Zadbajmy, by czytanie było zawsze dla dziecka radością. Samodzielne czytanie przez dziecko powinno przyjść w sposób naturalny, gdy pragnie ono tego i jest do tego gotowe.  
Najskuteczniejszym sposobem wychowania czytelnika jest głośne czytanie dziecku dla przyjemności.  
  
**Głośne czytanie dzieciom książek przez dorosłych ma bardzo wiele zalet:**§ buduje i umacnia więź między dorosłym (rodzicem, nauczycielem),a dzieckiem;  
§ tworzy skojarzenie czytania z przyjemnością, poczuciem bezpieczeństwa;  
§ ułatwia naukę w szkole, przynosi ogromną wiedzę ogólną, rozbudowuje słownictwo;  
§ uczy myślenia, pomaga w zrozumieniu ludzi, świata i siebie;   
§ daje kontakt z bogactwem doświadczeń niemożliwych do zdobycia samemu;  
§ rozbudza zainteresowania i rozwija wyobraźnię; stymuluje rozwój emocjonalny, rozwija wrażliwość i empatię; pomaga w wychowaniu, uczy wartości moralnych;  
§ ułatwia samodzielne czytanie, daje podwaliny pod sukces w mówieniu i pisaniu;  
§ chroni przed uzależnieniem od telewizji;  
§ uczy prawidłowych sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów;  
§ kształtuje nawyk czytania i zdobywania wiedzy na całe życie;   
§ jest najlepszą inwestycją w pomyślną przyszłość dziecka.  
  
Bez względu na sytuację rodzinną, majątkową czy własne wykształcenie, jeśli chcemy, by nasze dziecko było mądre i odnosiło sukcesy w szkole i w życiu, codziennie czytajmy mu głośno przez 20 minut.